

STYLE ET PERSONNALITE DE L'ECOLE LASALLIENNE

1- Famille Lasallienne :

Le chapitre général des Frères tenu en 2000 constate que des laïcs partagent la spiritualité et la pédagogie lasalliennes. Il les associe à ses travaux et déclare que la MISSION PARTAGEE constitue une partie essentielle de la vocation des Frères.

- 1.1 **Foi** : Partenaire des Frères, les éducateurs laïcs partagent avec eux l'esprit de foi qui leur fait trouver Dieu dans la personne de leurs élèves pour les aimer et les servir comme ils l'aimeraient et le serviraient Lui-même.
- 1.2 **Zèle** : Frères et laïcs se dévouent ensemble avec zèle au salut des jeunes. Ce zèle exige compétence, conscience professionnelle, créativité et « tendresse » à leur égard.
- 1.3 **Membres de la Famille** : Ceux qui s'inspirent de l'esprit de Jean-Baptiste de La Salle dans leur jugement et agir et partagent son style d'éducation sont membres de la Famille Lasallienne : Frères, Maîtres, Parents, Elèves et Anciens Elèves ainsi que deux congrégations de Religieuses et un Institut Séculier fondés par des Frères. Cette famille est appelée à vivre la fraternité.

2- Communauté éducative lasallienne :

Cette communauté s'étend aux membres de la Direction, à tout le corps enseignant, aux employés de l'école, aux élèves et à leurs parents, sans oublier aumôniers, médecin scolaire, assistants sociaux, psychologues et autres intervenants.

2.1 **L'élève est le centre du cercle**. C'est lui le sujet de l'éducation : pour la communauté éducative lasallienne la priorité est donnée à la personne du jeune en croissance.

2.2 **Le Titulaire** : Un rôle particulier revient au professeur Titulaire de chaque classe. Dans la tradition lasallienne c'est un formateur compréhensif, vigilant, qui écoute, conseille, réconcilie, oriente et accepte de se remettre en question. Son choix exige un bon discernement car c'est à lui qu'incombe la responsabilité morale et pédagogique de la classe.

2.3 **L'animateur spirituel** : L'Animateur spirituel de l'école est un homme de foi, de dévouement et de zèle. Il rappelle, éveille, stimule maîtres et élèves, fait célébrer fêtes et événements et organise des rencontres pour catéchètes et titulaires. En plus des qualités d'animation et de relation ne doit-il pas avoir une formation de pasteur ?

2.4 **Secours** : Tous les jeunes, mais particulièrement ceux qui traînent des problèmes ou traversent des crises ou cherchent à s'orienter trouveront écoute et conseil auprès du psychologue, de l'orientateur ou du conseiller spirituel.

2.5 **Parents** : Des liens étroits se tissent entre les parents et leur école. L'horaire des responsables et des maîtres leur réserve des temps de visite, de consultation et des rencontres d'échange. L'école leur ménage toujours bon accueil surtout au premier contact.

Premier éducateur de leurs enfants ils se tiennent au courant du projet éducatif. Il est nécessaire de leur consacrer une rencontre, par division, en début d'année pour en faire un exposé d'ensemble et les inviter à en assurer le suivi.

Leur comité peut et doit s'intéresser à la politique scolaire de leur école. Il en partage la responsabilité tout en reconnaissant ses droits et limites.

3- **Un modèle de partage :**

Frères et Laïcs collaborent entre eux. Ils s'exercent à vivre la fraternité et la communion. Dialogues et égards quotidiens les aident à surmonter les difficultés. Le rythme de leurs rencontres sera prévu dans le calendrier de l'année scolaire.

3.1 **Partage :** La franchise, l'accueil, l'écoute, le partage des joies et des deuils... sont autant d'éléments précieux pour maintenir et accroître la fraternité. On pourrait rappeler au début des rencontres quelques éléments de la dynamique du groupe.

3.2 **Solidarité :** Par « solidarité » et « association » tous sont responsables de tous. Les relations seront facilitées entre Responsables de la Direction et Corps professoral.

3.3 **Comité d'élèves :** Les élèves se sentiront respectés et aimés comme dans une famille. On les engagera à avoir des comités de classe et de division.

3.4 **Conseils :** Les différents organes de gestion : Conseil de Direction, Conseil de Classe, Conseil de division... seront ouverts à la représentativité des divers corps de la Communauté éducative. La reconnaissance des droits et compétences réciproques ainsi que la franchise dans les échanges et les mises au point animeront les membres de ces instances scolaires.

4- **Principes pédagogiques :**

Meilleurs éducateurs pour une meilleure éducation. Le souci éducatif mobilisera tous les talents, toutes les énergies et toutes les consciences.

4.1 **Evoluer :** Les éducateurs profitent des nouvelles découvertes, expériences et méthodes. Ils auront le courage de se remettre en question, de revoir leurs attitudes et leurs pratiques pédagogiques. Ils accepteront et solliciteront une formation permanente en vue de leur enrichissement humain et spirituel et d'un meilleur rendement dans leur mission éducative.

4.2 **Personne libre :** Ecole de qualité, l'école lasallienne « aide ses élèves à accéder à une autonomie de réflexion personnelle, à faire usage de leur liberté pour surmonter les préjugés et pressions sociologiques, à placer leur intelligence et leurs compétences au service des autres, à écouter, à chercher à comprendre, à faire confiance et à aimer. Elle leur inculque le sens de la justice, de la fraternité et de la fidélité. » (Déclaration sur le Frère, 41)

4.3 **Personnalisation :** Faire confiance aux jeunes, leur confier des responsabilités, les rendre capables d'autodiscipline et de réalisations collectives de tout genre : artistiques, scientifiques, sociales, sportives... Les engager dans la solidarité avec des milieux pauvres, dans une vie spirituelle et apostolique, leur ouvrir des clubs de sport, d'art, de culture... Encourager la Pastorale des jeunes en lui consacrant personnes, temps et moyens... Trouver et former des leaders parmi les jeunes... sont autant d'objectifs que l'école lasallienne veut atteindre.

4.4 **Justice et entraide :** La solidarité avec la classe populaire et économiquement faible engage l'école lasallienne à sensibiliser tous les élèves au sens de la justice et de l'entraide et au service effectif de leurs frères. Elle engagera les chrétiens à vivre l'enseignement social de l'Eglise.

4.5 **Etre :** Elle éduque à apprendre intelligemment, à acquérir des comportements, à savoir être, vivre et faire.

4.6 **Langues :** Au Liban, l'école lasallienne est consciente de l'importance des langues. Elle vise à ce qu'elles deviennent pour l'élève un instrument de communication, de culture et de gagne-pain.

4.7 **Sciences humaines :** Elle veut redonner aux sciences humaines leur place dans la formation de l'esprit, du cœur et de la personne.

4.8 **Equipe :** Elle veut favoriser le travail de recherche tout comme celui d'équipe qui enrichit considérablement la personnalité du jeune.

4.9 **Vitalité :** Sa méthodologie est ouverte et souple. Elle tient compte de la personnalité de chacun, privilégie la pédagogie active, favorise la créativité et le renouveau, donne l'occasion à l'élève de s'exprimer en public.

4.10 **Orientation :** Elle se soucie de l'orientation des jeunes vers des études adaptées à leurs capacités, et à leurs goûts, en fonction du marché du travail, des besoins du pays, de sa situation socio-économique et du service à rendre à la société.

4.11 **Echec scolaire** : Le problème de l'échec scolaire atteint des proportions que l'école lasallienne ne saurait négliger. En rechercher les causes et lui trouver une solution juste et adaptée est une responsabilité qui incombe à toute la communauté éducative et particulièrement à ceux qui détiennent le pouvoir de décision.

4.12 **Evaluation** : Le couple Suivi-Evaluation de l'action éducative s'impose aux niveaux : de la classe, de l'enseignement de chaque discipline, de la division ou du cycle, de la Direction...

Il exige périodiquement des objectifs à fixer : performance scolaire, éducative, style de relation, civisme, formation permanente des maîtres...

4.13 **Ouverture** : L'école lasallienne est ouverte aux autres écoles et instances éducatives, s'intéresse aux problèmes de l'environnement.

4.14 **Médias** : Tenant compte de la place si importante des moyens de communication dans le monde où vivent les jeunes, elle veille à former leur sens critique face à l'impact puissant des médias. Elle en tire le meilleur parti dans son enseignement et son éducation.